



## Improving School Leadership in the Face of the Equity Challenges 教育公平化挑战与学校领导力提升

Xiaowei YANG

在新世纪的第二个十年，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》颁布和实施为标志，中国教育改革与发展进入新的阶段，这一阶段最为显著的特征，体现在教育的发展方式从效率优先的“重点发展”转向公平取向的“均衡发展”，发展内涵从“普惠式均衡”转向“多样化优质均衡”，发展阶段从关注“起点公平”转向重视“过程公平”，中国的这一教育公平化浪潮，对学校领导力的转向与提升提出了十分迫切的诉求与挑战。

教育公平化对学校领导的诉求，主要表现在：（1）重塑学校效能观，对学校绩效的评估，在关注投入产出之比的效率的同时，更加关注教育对学生个体成长的本真意义和促进社会公平正义的效益；（2）关注公平感，学校教育系统中所有利益相关的个人与群体，在学校变革进程中的公平感受至关重要，可以说是衡量改革成败的社会心理尺度；（3）转向文化领导，研究与实践证明，学校绩效的产生，不仅来自个人对任务的理解与实施效能，更在于个人所处的人际关系和组织氛围的作用，因而，对学校的领导，本质上是文化的领导。在教育公平化进程中，学校内部组织变革与制度更新，最终将导致学校文化的生成，以及对学校文化之核心价值的领导。

在学校领导力转向的过程中，推进学校变革向纵深发展的关键是学校领导力的持续提升，这种提升应该是全方位的，既涉及学校的课程开发、教学研究、组织变革、制度更新和文化创生的领导，也涉及学校及其相关的所有主体（如学生、教师、校长、教育行政人员、家长、社区人士等）自身领导力的培育和提升。

